

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 440 имени
П.В. Виттенбурга
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «31» августа 2023 г. № 45
и.о. директора ГБОУ школы № 440
имени П.В. Виттенбурга
З.В. Габай

Рабочая программа

Учителя - логопеда

Мунтян Надежды Анатольевны

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района

Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга
Отделение дошкольного образования детей
Логопункт

(ОДОД ГБОУ школы № 440 имени П.В. Виттенбурга)

Срок реализации: 01.09.2023 - 31.08.2024

Санкт – Петербург
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели рабочей программы	6
1.3. Задачи рабочей программы	6
1.4. Принципы и подходы коррекционной работы	7
1.5. Планируемые результаты развития речи детей	7
1.5.1. Развитие речи детей от 5 лет до 6 лет	7
1.5.2. Развитие речи детей от 6 лет до 7 лет	9
1.5.3. Предполагаемые результаты развития речи детей с НПОЗ	11
1.5.4. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР	11
2. Содержательный раздел Программы	12
2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом.	
2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы (КРР)	12
2.3. Содержание КРР	13
2.3.1. Содержание КРР на уровне ДО	13
2.3.2. Задачи КРР на уровне ДО:	14
2.3.3. Направления КРР	14
2.3.4. КРР с детьми с НПОЗ	15
2.3.5. КРР с детьми с ФФНР	16
2.4. Формы, методы реализации РП.	18
2.5. Взаимодействие с родителями и педагогами ДООУ по реализации РП	20
3. Организационный раздел программы	21
3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета	
3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды	21
3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды	21
3.4. Программно-методическое обеспечение	22
IV. Приложения	
Приложение 1. График работы учителя – логопеда	23
Приложение 2. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда	23
Приложение 3. Журнал учета посещаемости индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий с учителем – логопедом	24
Приложение 4. Речевая карта.	25
Приложение 5. Перечень литературы.	30

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа (далее РП) учителя-логопеда Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга (далее по тексту – ГБОУ школа № 440 имени П.В. Виттенбурга) разработана на основе Образовательной программы ДО ГБОУ школы №440 имени П.В. Виттенбурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее по тексту - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее по тексту – ФОП ДО).

2. Рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в отделении дошкольного образования детей (далее по тексту – ОДОД), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Рабочая программа (далее по тексту - РП), обязательная часть которой составляет 60% от общего объема программы, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40 %,.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

РП включает в себя содержание и планируемые результаты.

5. РП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее по тексту - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы (далее по тексту - План) и иные компоненты.

6. В РП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе РП представлены: цели, задачи, принципы ее формирования;

планируемые результаты освоения РП в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения РП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел РП включает задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Коррекционно-развивающая работа». В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел РП входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной и коррекционной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел РП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации РП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС) в ОДОД; материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. РП определяет способы реализации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация РП, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации РП и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

13. РП реализуется в очной форме обучения на государственном языке РФ.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 440 Приморского района Санкт – Петербурга имени П.В. Виттенбурга отделение дошкольного образования осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования по адресу: 197229, СПб, п. Лахта, ул. Юнтоловская, д.9, литер Б. В ОДОД в группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

РП представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой учитель-логопед организует и реализует коррекционно-образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Основой для разработки РП являются следующие документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный № 61573);
- Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школы №440 имени П.В. Виттенбурга.

РП отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП в части, форм В основу логопедической работы положены программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Существующие программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДООУ, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования ГБДООУ общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы. Применение этой РП позволит учителю-логопеду организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет детям освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухо-произносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

РП определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в старших и подготовительных группах ОДОД и обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное развитие ребенка.

РП сформирована как программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РП направлена на: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Общие положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования РФ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/i/>

1.2. Цели РП

Организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

1.3. Задачи РП

Задачи РП

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.4. Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

1. Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

2. Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

3. Принцип активности и сознательности должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими НПОЗ, ФФНР

4. Принцип комплексности и интегративности. Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психологомедико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов ГБДОУ.

5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с НПОЗ и ФФНР.

6. Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

8. Принцип учета зоны ближайшего развития. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

9. Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

10. Принцип воспитывающего характера обучения. На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.

1.5. Планируемые результаты развития речи детей

1.5.1 Развитие речи детей от 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять

детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать

выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

1.5.2. Речевое развитие от 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в

середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

1.5.3. Предполагаемые результаты развития речи детей с НПОЗ

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

1.5.4. Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом зачисляются дети с НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков), с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

НПОЗ – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Данное речевое нарушение определяется у детей с 5-ти летнего возраста. Для детей с НПОЗ характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФНР. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Рекомендуются детям с ФФН срок обучения не менее года, т.к. ФФН – это более сложное нарушение речи по сравнению с НПОЗ и требует более углубленной и продолжительной коррекционной работы (те же рекомендации по срокам обучения детей с ФФН у Г.А. Каше в книге «Подготовка к школе детей с ФФН» и в программе Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

2.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы (КРР)

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с заключением НПОЗ с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 6 до 12 месяцев, с диагнозом ФФНР с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение и не получающие логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности.

Коррекционные занятия проводятся два раза с ФФНР и 1-2 раза в неделю с диагнозом НПОЗ. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения ППК, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ППК.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13 № 26 длительность подгрупповых занятий с детьми 4-го года жизни – 15 минут, 6-го года жизни – 20 минут, 7-го года жизни – 25 минут.

Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

2.3. Содержание КРР

2.3.1. Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.3.2. Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.3.3. Направления КРР

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО

осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.3.4. ККР с детьми с НПОЗ

Цель КРР работы с детьми, имеющими НПОЗ – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи КРР:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Коррекция произношения	Развитие фонематической системы языка
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.
Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

2.3.5. КРР с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Цель КРР с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи КРР с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФНР

1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.	
1. Активация слухового внимания.	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на

	соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательно сти звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове.	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательно сти звуков (фонематический синтез).	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических представлений.	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
13. Формирование фонематических обобщений.	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например,

	придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.
--	---

2. Формирование и развитие произносительной стороны речи.

Коррекция произношения	Совершенствование просодической стороны речи
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках	Учить детей изменять один и тот же звуко-комплекс по высоте и силе.
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

2.4. Формы, методы реализации РП.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом

личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Структура индивидуального занятия

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- развитие фонематического восприятия.
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков разными способами.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Структура микрогруппового занятия:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДООУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание).

График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников ГБДОУ. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными *методами*, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, **словесные** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.5. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ по реализации РП

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.

Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия.

Воспитатель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движений.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда. - методическое обеспечение учебного процесса. -изготовление наглядных пособий.
2. Зона коррекции звукопроизношения: - развития артикуляционной моторики и постановки звуков. - развития речевого дыхания, мелкой моторики. - автоматизация и дифференциация звуков речи.

3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения.
2. Шкаф для хранения пособий;
3. Столы для детей.
4. Стулья детские.
5. Стол для логопеда.
6. Стулья для взрослых.
7. Полотенце.
8. Одноразовые шпатели, ватные палочки, бумажные салфетки;
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
11. Логопедический альбом для обследования речи;
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Предметные картинки по лексическим темам;
16. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
18. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. График работы учителя-логопеда.
2. Журнал обследования речи детей по возрастным группам.
3. Журнал движения детей дошкольного возраста с нарушениями речи на логопедическом пункте
4. Индивидуальная речевая карта ребенка, зачисленного на логопункт.
5. Заявление родителей о зачислении ребенка на логопункт.
6. Расписание занятий групп, индивидуальных занятий.
7. Индивидуальный план работы с ребёнком.
8. Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми.
9. Перспективный и календарный план работы логопеда.
10. Паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий.
11. Годовой отчет.

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение»2008.
4. 5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.
6. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ 1993.
7. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство М.: Айрис-пресс, 2007.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
9. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М., Эксмо 2008.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007.
13. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи.М.: Эксмо, 2008.

График работы учителя-логопеда

День недели	Время
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник

08.00 – 11.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

11.30 – 12.00 Консультация для педагогов

Вторник

08.00 – 08.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

08.30 – 09.30 Оформление документов, кабинета, пособий

09.30 – 12.00 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

Среда

08.00 – 08.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

08.30 – 09.00 Консультация для родителей

09.00 – 09.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

09.30 – 10.00 Оформление документов

10.00 – 12.00 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

Четверг

08.00 – 08.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

08.30 – 09.30 Оформление документов, кабинета, пособий.

09.30 – 12.00 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

Пятница

08.00 – 09.45 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

09.45 – 10.15 Оформление документов

10.15 – 12.00 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

**Журнал учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий
в логопедическом пункте**

Месяц: Сентябрь

ФИ	1-15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Диагностика						в							в		

Речевая карта

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Заключение ППК _____

Протокол № _____ от _____

Поступил с _____ из ДОУ _____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата

Губы (толстые, тонкие)

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнотия) _____

Нёбо (высокое, уплощённое, готическое) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный) _____

Мимическая артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение, замена, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	

Щёки «пухленькие»	
Щёки «худышки»	
«Улыбка»	
«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«улыбка» - «хоботок»	
«катушечка» - «горка»	

Звукопроизношение

Звук	Изолированно, в словах	В речи
Санки, оса, ананас, коса, нос, сапоги		
Сито, осёл, гусь, сеть, косилка		
Зонт, зубы, коза, возы, заноза		
Зебра, земля, корзина, резина		
Цыплёнок, мельница, огурец, певец		
Шкаф, шина, машина, мыши, душ		
Жаба, жук, кожа, ножи		
Щенок, щётка, вещи, клещи, лещ, плащ		
Чай, чашка, ключи, печь, меч		
Лом, лодка, клумба, клоун, стол, ствол		
Лиса, лебедь, колесо, блюдо, мель		
Рука, рот, нора, карандаш, забор, набор		
Рейка, река, карета, якорь		
Другие звуки		

Дифференциация звуков

Рак	Лак	Вечер	Ветер
Марина	Малина	Мишка	Миска
Коза	Коса	Мыло	Мила
Жевать	Зевать	Мажет	Машет
Том	Дом	Каска	Кашка
Уточка	Удочка	Бочка	Почка
Пашня	Башня	Мишка	Мышка
Кот	Год	Зайка	Сайка
Кора	Гора	Рожки	Ложки

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук Р в словах: мак, кора, домик, крот _____

Какой первый звук в слове: **АНЯ, ОЛЯ, УТКА, ИГЛЫ** _____

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: **ДОМ, МАК, ЛУК** _____

Сколько звуков в слове: дом _____ лиса _____ сумка _____

Составь слово из слогов: **ЗИ – ма, КО – ле – со, КУК – ла.** Составь слово из звуков:

К-О-Т, Л-У-К, Л-У-Н-А, С-Т-О-Л, К-О-Т-И-К.

Заключение

Дата _____ **ПОДПИСЬ**

ГБДОУ № 440

Логопед

Мунтян

Н.А.

Заключение ППК

Решением ППК от _____ протокол _____ оставлен(а) на повторный курс

Заключение ППК _____

Члены ППК

_____ **ПОДПИСЬ** _____

_____ **ПОДПИСЬ** _____

Решением ППК от _____ протокол _____ выпущен(а) в _____

(сад, школу) с _____

Особые рекомендации ППК _____

Члены ППК

_____ подпись _____

_____ подпись _____

Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ: методическое пособие/ Л.А Боровцова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб: Детство-пресс, 2005. – 144 с.
4. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.
6. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
7. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007. – 120 с.
8. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
9. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 739 с.
10. Йощенко, В.О. сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 248 с.
11. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
12. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
13. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
14. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.
15. Куликовская, Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук. – М.: Карапуз, 2013. – 20 с.
16. Лопатина, Л.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) /Л.В. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: 2014. – 145 с.

17. Мелкозёрова, Е.В. Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5–7 лет общеразвивающего ДОУ, не имеющего в своей структуре специализированных групп. Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 479-490.
18. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с.
19. Пелымская, Т. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Т. Пелымская, Н. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 224 с.
20. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР. О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 320 с.
21. Степанова, О.А. Дошкольная логопедическая служба. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
22. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.
23. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение» 2008. – 272 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА,**
Габай Зинаида Васильевна, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТЕЙ
ДИРЕКТОРА

26.09.23 08:42
(MSK)

Сертификат 2B0861B717DBBCC5FA2E1573EEA0EB38